

Partenaires en action pour l'enfant



Plan stratégique

2010-2015





Contexte

L'enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais *En route pour l'école!* réalisée à l'échelle de Montréal, a permis de joindre plus de 10 000 enfants de maternelle 5 ans fréquentant les écoles publiques et résidant sur l'île de Montréal. 71 % de ces enfants ont ainsi été évalués grâce à la collaboration des enseignants de 200 écoles de l'île de Montréal.

L'enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais

L'enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais *En route pour l'école!*, dont les résultats ont été dévoilés en février 2008, a permis d'apporter une meilleure connaissance du niveau de développement des tout-petits au moment de leur entrée à l'école. L'enquête menée par la Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal a mesuré la maturité scolaire des enfants montréalais en utilisant *l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance* (IMDPE), un questionnaire qui permet de mieux apprécier le développement de chaque enfant dans 5 dimensions importantes : santé physique et bien-être, compétence sociale, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales.

Les cinq dimensions de la maturité scolaire

Santé physique et bien-être

Développement physique général, motricité fine et globale, préparation physique pour entamer la journée d'école (alimentation et habillement adéquats), propreté, ponctualité, état d'éveil.

Compétence sociale

Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs et des adultes, respect des règles et des routines de la classe, curiosité, habitudes de travail et autonomie.

Maturité affective

Comportement social et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.

Développement cognitif et langagier

Intérêt et habiletés en lecture, utilisation adéquate du langage, écriture et mathématiques.

Habiletés de communication et connaissances générales

Capacité de communiquer de façon compréhensible, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

Les enfants évalués

L'enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais *En route pour l'école!* réalisée à l'échelle de Montréal, a permis de joindre plus de 10 000 enfants de maternelle 5 ans fréquentant les écoles publiques et résidant sur l'île de Montréal. 71 % de ces enfants ont ainsi été évalués grâce à la collaboration des enseignants de 200 écoles de l'île de Montréal.





Qu'est-ce qu'un enfant vulnérable ?

L'enfant *vulnérable*, au cœur du rapport régional de l'enquête, est celui dont le niveau de développement – dans au moins un domaine de maturité – se situe sous le 10^e rang centile d'un large groupe d'enfants du même âge et du même sexe de l'échantillon de référence canadien. Les études démontrent que les enfants vulnérables sont plus à risque de difficultés scolaires, sociales, et de problèmes de santé^{1,2}.

Le portrait de la vulnérabilité des enfants sur le territoire montréalais

L'enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais a permis de constater que pour Montréal, 35 % des enfants fréquentant une maternelle publique étaient vulnérables dans au moins un domaine de maturité scolaire, ce qui correspondait à 5 087 enfants. C'est donc un enfant sur trois qui présente des difficultés dans une ou plusieurs sphères de son développement au moment de son entrée à l'école. À l'échelle des CLSC, on constate une grande disparité entre les territoires, la proportion d'enfants vulnérables, dans au moins un domaine, variant de 23 % à 43 %. La situation des enfants montréalais la plus favorable se situe dans le domaine COMPÉTENCE SOCIALE, avec une proportion d'enfants vulnérables (12 %) se situant très près de la norme canadienne (10 %). À l'inverse, les plus grandes proportions d'enfants vulnérables se situent dans les domaines DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER (17 %) et MATURITÉ AFFECTIVE (15 %).

L'enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais a permis de constater que pour Montréal, 35 % des enfants fréquentant une maternelle publique étaient vulnérables dans au moins un domaine de maturité scolaire, ce qui correspondait à 5 087 enfants. C'est donc un enfant sur trois qui présente des difficultés dans une ou plusieurs sphères de son développement au moment de son entrée à l'école.



- 1 Hertzman C. (2000). « The Case for an Early Childhood Development Strategy », Canadian Journal of Policy Research, vol. 1, no 2, p. 11-18.
- 2 McCain M. N., J. F. Mustard et S. Shanker (2007). Early Years Study 2 - Putting Science into Action, Toronto, Council For Early Child Development.



Horizon 0-5

Mission

Mobiliser l'ensemble des partenaires de l'île de Montréal pour promouvoir une vision commune et assurer la cohérence entre les actions régionales et locales afin d'offrir à chaque enfant de 0-5 ans un environnement favorisant le développement de son plein potentiel, contribuant ainsi à son bien-être et à sa réussite éducative.

Partenaires en action pour le développement de l'enfant

Au printemps 2008, la Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal mettait sur pied *Horizon 0-5* (initialement le *Comité régional pour une action concertée en développement de l'enfant*) dont le mandat principal était d'approfondir les résultats de l'enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais, et de préparer le Sommet montréalais sur la maturité scolaire. *Horizon 0-5* a organisé plusieurs journées thématiques de réflexion sur les enjeux soulevés dans le rapport régional de l'enquête. Au Sommet montréalais, les membres ont prononcé une Déclaration les engageant à poursuivre leurs travaux sur le développement de l'enfant. Depuis, *Horizon 0-5* continue ses rencontres régulièrement. Il s'est doté d'une mission, d'une vision et d'un mandat et il a élaboré un plan stratégique sur 5 ans.

Mission

Mobiliser l'ensemble des partenaires de l'île de Montréal pour promouvoir une vision commune et assurer la cohérence entre les actions régionales et locales afin d'offrir à chaque enfant de 0-5 ans un environnement favorisant le développement de son plein potentiel, contribuant ainsi à son bien-être et à sa réussite éducative.

Vision

Devenir l'instance de référence régionale pour l'adoption et la mise en œuvre d'une stratégie concertée afin de réduire le taux de vulnérabilité des tout-petits au moment de leur entrée à l'école en deçà de 30 % et ce, d'ici 2015.

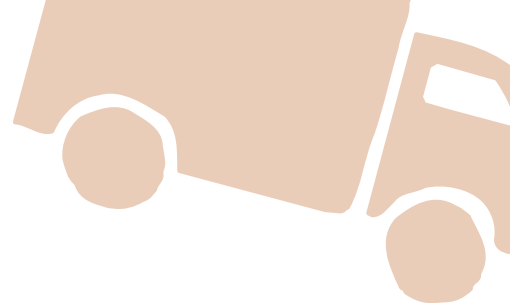
Mandat

Travailler ensemble à l'élaboration et la réalisation d'un plan stratégique en petite enfance qui assure principalement la mise en œuvre des pistes de solutions régionales énoncées lors du sommet régional sur la maturité scolaire.

Le plan stratégique 2010-2015

Lors du Sommet montréalais, les membres de *Horizon 0-5* ont déposé une déclaration commune dans laquelle ils s'engageaient à « poursuivre leur collaboration afin d'offrir à chaque enfant montréalais de 0 à 5 ans ainsi qu'à leurs parents, un environnement qui assure le développement de leur plein potentiel³».

3 Source : Déclaration montréalaise sur le développement de l'enfant.



L'élaboration du plan stratégique 2010-2015 a fait l'objet d'un processus rigoureux de consultation et de concertation régionale au cours duquel tous les partenaires de *Horizon 0-5* ont eu la chance de discuter, d'échanger et de prioriser les objectifs en tenant compte des recommandations des sommets locaux et du sommet régional⁴ et en se fixant 4 critères d'appréciation qui sont les suivants : **1) l'implication concrète des organisations** : la contribution des différents acteurs locaux et la collaboration du palier régional et national; **2) la pertinence de la solution** : réponse à des besoins importants idéalement documentés et quantifiés; **3) l'impact positif prévisible** : incidence sur le développement global de l'enfant; et **4) la faisabilité** : capacité d'intervention selon les ressources et le contexte.

Il s'appuie sur trois axes stratégiques qui sont interactifs et interdépendants :

- Axe 1 :** Consolider les alliances et les arrimages entre réseaux œuvrant auprès des enfants montréalais de 0-5 ans et leur famille.
- Axe 2 :** Consolider les savoirs et faciliter l'échange et la diffusion des connaissances et des pratiques visant le développement global des enfants montréalais de 0-5 ans.
- Axe 3 :** Soutenir le développement et le déploiement des ressources et des services pour les enfants montréalais de 0-5 ans et leur famille.

Le plan stratégique montre la voie pour les plans d'actions annuels qui suivront. Les activités se déclineront en tenant compte de 5 principes directeurs : 1) la base universelle et l'adaptabilité socioculturelle des objectifs et des moyens d'actions; 2) le respect des dynamiques locales; 3) l'inclusion des parents, en tenant compte des pères et des nouveaux arrivants; 4) l'équilibre entre les actions à court, moyen et long terme, en tenant compte de leur pérennité et 5) l'importance de communiquer régulièrement aux partenaires et aux acteurs locaux les progrès, les difficultés et les succès sur les mesures mises en place en lien avec le plan stratégique.

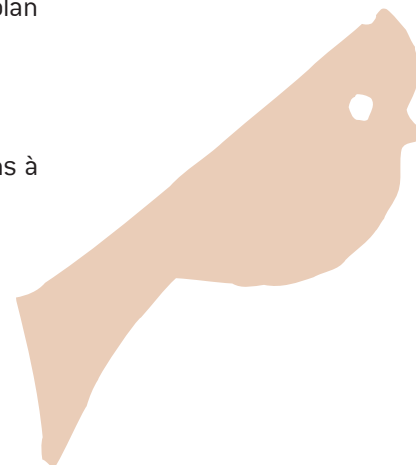
Horizon 0-5 se fixe deux cibles d'ici 5 ans :

- Réduire de 5 % le taux de vulnérabilité⁵ des enfants montréalais de 0-5 ans à leur entrée à l'école et
- Mobiliser 75 % des communautés locales dans l'atteinte de cet objectif.

Horizon 0-5 se fixe deux cibles d'ici 5 ans :

Réduire de 5 % le taux de vulnérabilité⁵ des enfants montréalais de 0-5 ans à leur entrée à l'école et

Mobiliser 75 % des communautés locales dans l'atteinte de cet objectif.



4 Les sommets sur la maturité scolaire - Document synthèse de la démarche effectuée en 2008-2009 et Sommet montréalais sur la maturité scolaire - Synthèse des caucus éclairés.
5 Sur le plan de la maturité scolaire, tel que mesurée par l'IMDPE.

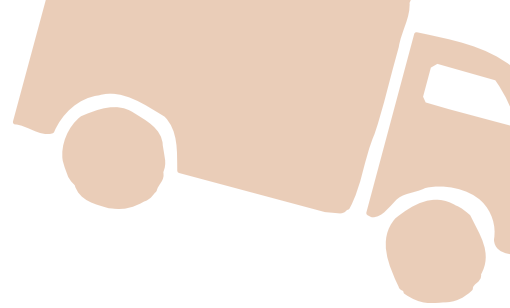
Plan stratégique 2010-2015

AXE 1 : Consolider les alliances et arrimages entre les réseaux œuvrant auprès des enfants montréalais de 0-5 ans et de leur famille

Objectif général	Objectifs spécifiques
1.1 Mobiliser les communautés locales, régionales et nationales sur les enjeux montréalais.	<p>1.1.1 Assurer des mécanismes d'échange et de communication locaux-régionaux-nationaux afin de mieux répondre aux réalités montréalaises.</p> <p>1.1.2 Développer une stratégie de communication visant à faire connaître la position et la vision de <i>Horizon 0-5</i> sur les enjeux liés au développement global des enfants montréalais de 0-5 ans.</p> <p>1.1.3 Soutenir et participer aux démarches régionales concertées visant une amélioration générale des conditions de vie des familles montréalaises.</p> <p>1.1.4 Soutenir des actions et organiser des événements visant à influencer les décideurs locaux, régionaux et nationaux.</p>
1.2 Favoriser la mobilisation et la concertation entre les différents réseaux dans le but de soutenir la réussite éducative des enfants montréalais de 0-5 ans.	<p>1.2.1 Créer des alliances entre réseaux et organisations régionales dans le but d'assurer une continuité des apprentissages et des actions visant le développement global des enfants.</p> <p>1.2.2 Soutenir la mobilisation et la concertation régionale pour faciliter le passage à l'école en tenant compte des attentes et des besoins des familles.</p>

AXE 2 : Consolider les savoirs et faciliter l'échange et la diffusion des connaissances et des pratiques visant le développement global des enfants montréalais de 0-5 ans

Objectif général	Objectifs spécifiques
2.1 Développer, pour Montréal, des modalités d'échange et de diffusion des pratiques et des connaissances en petite enfance.	<p>2.1.1 Élaborer des stratégies de communication visant l'échange et la diffusion de connaissances, d'outils et de pratiques.</p> <p>2.1.2 Créer des activités d'échange sur les pratiques, d'enrichissement des connaissances et voir à leur diffusion.</p> <p>2.1.3 Concevoir une plate-forme d'échange : a) Des informations de nature sociale, démographique, économique et culturelle sur les enfants montréalais de 0-5 ans et leur famille. b) Des pratiques visant le développement des enfants.</p>
2.2 Assurer une veille en ce qui a trait aux recherches et connaissances sur le développement global des enfants montréalais de 0-5 ans.	<p>2.2.1 Suivre les recherches éclairant les liens entre les différents parcours : préscolaire, maturité scolaire et réussite éducative.</p> <p>2.2.2 Développer des liens avec des chaires et instituts de recherche s'intéressant au développement global des enfants de 0-5 ans.</p>



AXE 3 : Soutenir le développement et le déploiement des ressources et services pour les enfants montréalais de 0-5 ans et leur famille

Objectif général	Objectifs spécifiques
3.1 Favoriser le déploiement des ressources et des services de base sur l'ensemble du territoire montréalais.	<p>3.1.1 Proposer, en concertation avec les communautés locales, un panier de ressources et de services de base pour tous les quartiers.</p> <p>3.1.2 Réaliser un portrait ciblé par territoire mettant en évidence les services et ressources existantes et les lacunes pour les enfants de 0-5 ans et leur famille.</p> <p>3.1.3 Soutenir la consolidation des ressources communautaires et des services aux enfants et familles montréalaises.</p>
3.2 Accroître l'accès aux services éducatifs⁶ pour les enfants montréalais vulnérables.	<p>3.2.1 Comprendre les déterminants économiques et sociaux ayant un impact sur l'utilisation des services éducatifs.</p> <p>3.2.2 Diversifier les modes de communication dans le but de mieux rejoindre les parents.</p> <p>3.2.3 Favoriser l'accès des enfants vulnérables à des milieux éducatifs complémentaires à l'environnement familial.</p>
3.3 Mieux accompagner les nouveaux arrivants avec de jeunes enfants.	<p>3.3.1 Identifier et faire connaître, en collaboration avec les acteurs sur le terrain, les principaux besoins des parents immigrants, incluant les réfugiés et les demandeurs d'asile, concernant les services et ressources nécessaires pour leurs enfants de 0-5 ans, en tenant compte des flux migratoires.</p> <p>3.3.2 Favoriser l'adaptation des services et des pratiques éducatives à la réalité de la diversité culturelle.</p> <p>3.3.3 Faire connaître les ressources et services visant à soutenir les parents immigrants dans l'intégration et le développement de leurs enfants de 0-5 ans.</p> <p>3.3.4 Établir une position régionale sur l'accès aux places à contribution réduite dans les services de garde pour les demandeurs d'asile.</p>
3.4 Promouvoir un investissement équitable des ressources et des services pour les enfants montréalais de 0-5 ans et leur famille.	<p>3.4.1 Faire valoir la spécificité montréalaise (pauvreté, mobilité des familles et immigration) et la diversité de chaque territoire.</p> <p>3.4.2 Recommander la répartition d'un financement qui tienne compte de la vulnérabilité des enfants de 0-5 ans et qui favorise une plus grande accessibilité aux services.</p>

6 Les services éducatifs comprennent : les centres de la petite enfance et les bureaux coordonnateurs, les services de garde en milieu familial, les garderies, les haltes-garderies, les activités et pratiques éducatives offertes dans les bibliothèques municipales et autres réseaux institutionnels et communautaires.



Ce projet a été réalisé grâce à la contribution financière de :

**Affaires municipales,
Régions et Occupation
du territoire**

